

# Opdracht – Diversiteit en Gezondheidsverschillen

## Onderwijsproducten – Deel 2 Culturele bescheidenheid

Na het bekijken van de film gaan de studenten in de volgende les in kleine groepjes met elkaar in gesprek over vragen en oefeningen op het gebied van diversiteit en gezondheidsverschillen.

### Docentenvoorbereiding:

- Docent leest zich ook in aan de hand van de voorbereidingsmaterialen.
- De docent faciliteert de studenten om aan het eind te reflecteren op de vragen en oefeningen.
- Docent doet mee met de oefeningen en waakt voor een veilig leerklimaat.
- Docent benadrukt dat alles wat besproken wordt in de les ook binnen de les blijft – zodat studenten veilig ervaringen en gedachten kunnen delen.

### Doelstellingen:

- 1) Studenten worden zich bewust van heersende denkkaders, implicit bias en hun eigen normen en waarden.
- 2) Studenten zetten stappen in cultural humility: Studenten worden zich bewust van de invloed van de cultuur waarin ze zijn opgegroeid op hun leven en blik op de wereld.
- 3) Studenten kunnen kennis opdoen van thema's waar ze mogelijk minder ervaring mee hebben.

### Voorbereiding:

Als achtergrond krijgen de studenten de huiswerkopdracht mee om zich te verdiepen in de thema's die besproken gaan worden in de les:

- Etnisch profileren en implicit bias [\[link\]](#) en [\[link\]](#)
- Kruispuntdenken en privileges [\[link\]](#) en [\[link\]](#)
- Leaking pipe phenomenon en diversiteit in de opleiding [\[link\]](#)
- Taalbarrière en de inzet van tolken [\[link\]](#)
- Discriminatie in de zorg [\[link\]](#)
- Laaggeletterdheid, gezondheidsvaardigheden en begrijpelijk communiceren [\[link\]](#)

### Uitvoering in de les:

De docent print de opdrachten en vragen op de volgende pagina uit en hangt deze op verschillende plekken in de onderwijsruimte. Bij de tekenopdracht legt de docent stiften en papier neer. De onderwijsruimte wordt zo opgesteld zodat de studenten de ruimte hebben om rond te lopen langs de verschillende oefeningen en vragen. De docent verdeelt de groep in groepjes van 3-4 studenten (afhankelijk van hoe groot de groep is). De studenten gaan 5-10 minuten per opdracht met elkaar in gesprek en gaan door naar een volgende opdracht. Totdat alle opdrachten besproken zijn.

## Opdrachten

1. Geef een voorbeeld van een groepssituatie waarin je je in een 'minderheidspositie' bevond of duidelijk 'anders' voelde dan de rest.
  - Hoe heb je dat ervaren?
  - Hoe kun je die ervaring mee nemen naar de spreekkamer?
2. Noem een voorbeeld van een misverstand in interculturele communicatie dat je zelf hebt meegemaakt (in je vrije tijd, op vakantie, bij een stage of in je opleiding).
  - Hoe heb je dat ervaren?
  - Wat heb je ervan geleerd?
3. Bedenk met elkaar welke verschillende begroetingsvormen je kent.
  - Welke waarden & interpretaties kunnen bij begroetingen een rol spelen?
4. Vertel aan de ander over je vakantie. Het is verboden de ander aan te kijken.
  - Hoe voelt het als je op deze manier een gesprek aangaat?
  - Wat merk je bij jezelf?
5. Ga met elkaar in gesprek waar jullie kansen zien om de opleiding geneeskunde inclusiever te maken.
  - Waar gaat het al goed?
  - Waar liggen kansen en verbeterpunten?

6. In de film "Maak het verschil" wordt gezegd dat je om gelijke kansen te scheppen patiënten soms anders moet behandelen.
  - Wat vind je van dat statement?
  - Kun je hier voorbeelden van noemen?
7. Welke karakteristieken zijn typisch voor een 'Nederlandse' werkcultuur? En hoe kunnen deze verschillen met die van een diversere organisatie?
  - Met welke "cultuur" moet deze nieuwe werknemer straks rekening houden?
  - Welke omgangsvormen vind jij belangrijk in een diverse en inclusieve werkomgeving?

## Afronding

De docent faciliteert een nabespreking aan de hand van de onderstaande vragen:

- Hoe is dit om te doen?
- Wat viel je op?
- Wat heeft dit te maken met interculturele zorgverlening?

